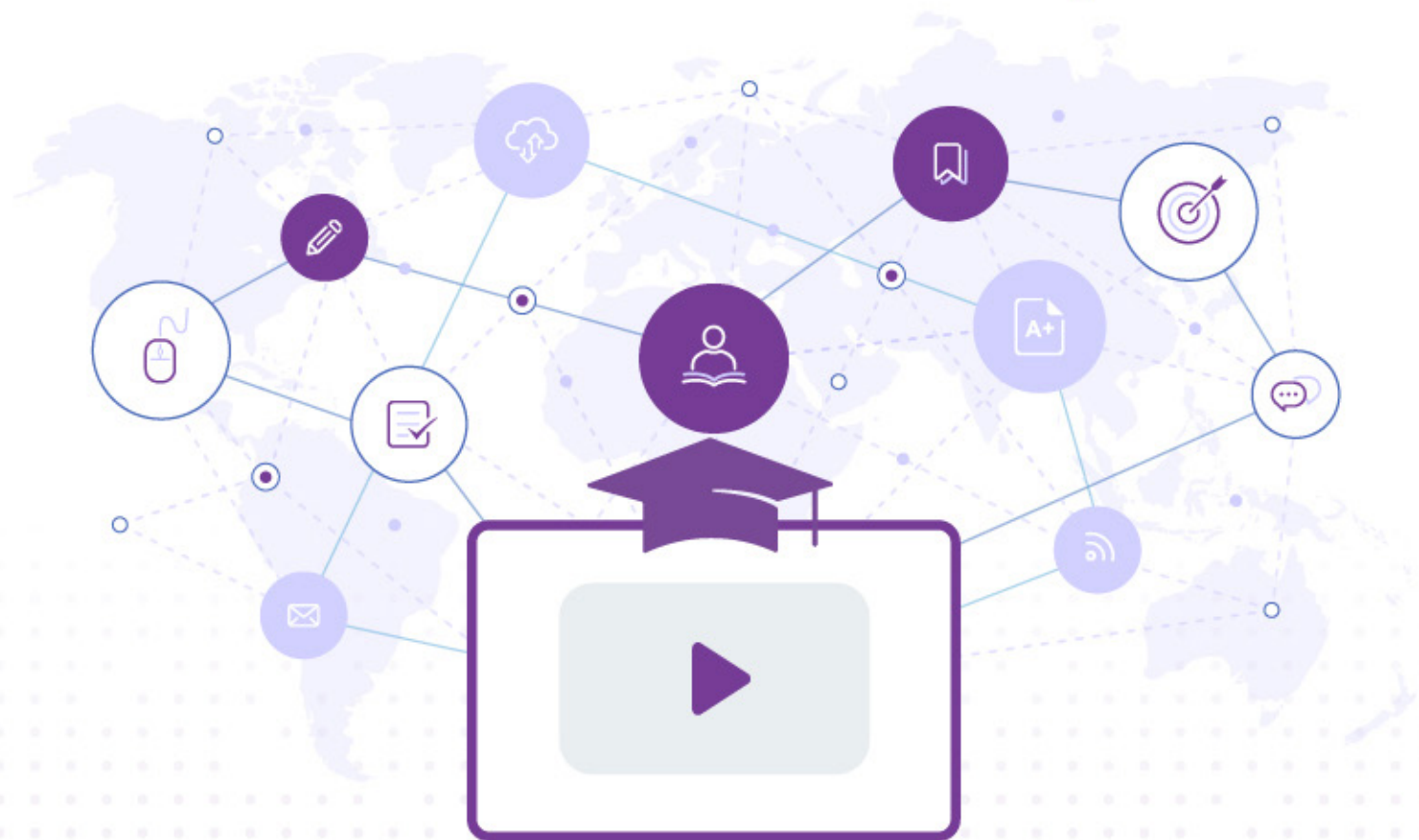




The Third International Conference for Learning and Teaching in the Digital World

The Future of Education in the Era of post COVID-19





Elearning Center was established in 2012

Vision:

Is to arrive to a high-quality education in both learning and teaching, in order to achieve the best educational, training and social outcomes to be able to compete with the higher education institutions and the local, global and knowledge communities

Goals:

1. To improve the environment of electronic learning in the university faculties and academic programs.
2. To develop the students' and faculty members' skills in the field of electronic learning.
3. To spread the culture of electronic education.
4. To produce high-quality combined courses.

Website:

<http://elc.najah.edu>

<https://www.facebook.com/elc.nnu>

Email:

elarning@najah.edu

Partners and Sponsors

Thank you all...



دولة الأستاذ الدكتور رامي حمد الله نائب رئيس مجلس الأمناء



الضيوف الكرام كل باسمه ولقبه

يَسْرِنِي أَنْ أَكُونَ مَعَكُمْ فِي "المؤتمر الدولي الثالث للتعليم والتعليم في العالم الرقمي". هذا المنبر الذي يجمع الأكاديميين والباحثين والقائمين على العملية التعليمية يناقش مستقبل التعليم في فترات ما بعد الجائحة. فهذه الجائحة ضربت بتأثيراتها جوانب الحياة حاضراً ومستقبلاً، وأحدثت انقطاعاً غير مسبوق عن العملية التعليمية، وارتفع معها مستوى الفاقد التعليمي الشمولي، وهددت ملايين الطلاب بفقر التعلم. وهي تضعنا اليوم، ونحن على أعتاب عصرٍ تكنولوجيٍّ معرفيٍّ جديد، على مسارٍ حاسمٍ وجامعٍ يتطلبُ نهوضاً بسياسات التعليم وهياكله وبناءً لترسيخ تعليمٍ مُستدامٍ ومُتاحٍ للجميع، مُتطورٍ ومُعزّزٍ ومحمي بتقنيات الثورة الصناعية الرابعة

لقد نشأت مؤسسات التعليم الفلسطينية ونمت في ظل ظروف استثنائية، وفي أتون التحديات والطوارئ السياسية والصعوبات المالية. وبينما بدت التحديات الكبرى التي فرضتها الجائحة على نظام التعليم للعالم بأسره وكأنها تحدٍ غير مسبوق، بدت لنا نحن في فلسطين مألوفة إلى حد ما، فقد اعتدنا أن نلجأ إلى أدوات وبيئات مختلفة للالتفاف على القيود والإغلاقات والاجتياحات الإسرائيلية وضمن استمرارية التعليم في أوقات الطوارئ والأزمات. وإذ كشفت الجائحة عن الواقع الهش الذي تعيشه هذه المؤسسات، فإنها كشفت في الوقت ذاته، عن الصمود الذي اكتسبته والذي أهلها هذه المرة ليس فقط لتجاوز معيقات الاحتلال الإسرائيلي، بل لتخوض أيضاً غمار الجائحة بقدر من التأهب والجاهزية حين كان المطلوب منها ومن الجميع، التحرك بوقتٍ قياسيٍ لإنقاذ العملية التعليمية من أية معيقات جديدة

السيدات والسادة

تباينت مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية في مدى استجابتها لتحديات الجائحة وجاهزيتها لخوض عهدٍ آخر من التعليم. لقد كانت جامعة النجاح الوطنية سبّاقةً في هذا المجال، حيث أنشأت منذ عقدٍ من الزمن "مركز التعليم الإلكتروني" الذي مهّد للتعليم المُدمج واضطلع بمهمة تدريب وتأهيل الكوادر البشرية وتطوير الأدوات والتقنيات لإدماج التعليم الرقمي، وهو ما جعل التحول إلى التعلم عن بُعد إبان الجائحة فعالاً وسريعاً، حيث طوّعت الجامعة بُنياتها التكنولوجية وكوادرها البشرية لتُطلق منصات إلكترونية، وتُفرد محتوى تعليمياً إلكترونياً مجانياً ليس فقط أمام جمهور الجامعة بل وأمام طلبة الجامعات الأخرى في فلسطين وخارجها. وكجزءٍ من مسؤوليتها الوطنية والعلمية، كرست دوراتها التدريبية لتمكين المعلمين والمُعلمات

في المدارس من قيادة العملية التعليمية إلكترونياً في زمن الجائحة

إن هذه الأدوات والوسائط التي اعتمدناها والمعارف التي أنتجناها خلال الجائحة، إنما ترسّم ملامح التعليم الرقمي الذي نجتمع اليوم لنبحث سبل تكريسه وتوسيعه، لكننا أمام حتمية ملحة لخلق توازنٍ مدروس بين التعليم الوجاهي والرقمي، مع الحفاظ على خصائص التعليم الوجاهي الذي لا تزال الحاجة إليه قائمةً وواسعةً خاصةً في المواد التعليمية العملية التفاعلية، في الطب والفنون والمختبرات والمساقات العملية التدريبية وغيرها

السيدات والسادة الكرام

لا بُد من الانتقال إلى عهدٍ جديدٍ من تكامل الأدوار والشراكة بين مؤسسات التعليم العالي في بلادنا بَدَل التصادم، بالتركيز الموحد على التعليم المستمر، وعلى توفير الموارد للطالب والمعلم في آنٍ واحدٍ، وعلى مَحْو الأمية الرقمية لدى الكوادر الأكاديمية والإدارية والبحثية. كما تَتَطَلَّب هذه المَرَحَلَةُ، بلورة تخصصاتٍ عالمية، وصَقْل الطَلَبَةِ بكفاءاتٍ إضافية، وتعزيز مهارات وتقنيات الذكاء الصناعي التي تُعتبر جسراً للمرور إلى سوق العمل العالمي. إن هذه الخطوات ستشكّل خارطة طريقٍ لمواكبة وتطويع الرقمنة وترسيخ مهارات الذكاء من ابتداءً من مستوى المعرفة وصولاً إلى مستويات الاختراع والريادة، كما ستمكّننا من إنتاج وتوطين المعرفة بَدَلًا من استيرادها أو تقليدها

لقد ساهمت الجائحة في تعجيل وتوسيع اعتمادنا على التعليم الرقمي، فاستطعنا أن نُحوّل التحديات إلى فرص حقيقية لاختبار مدى قدرتنا على توحيد الجهود وتطويع واستخدام التكنولوجيا لضمان استدامة العمل التعليمي، وتشكّل التجارب المختلفة المكتسبة خلال الجائحة في فلسطين وخارجها ملامح ومُستقبل التعليم الرقمي وتُرسّي أنماطاً جديدةً في التعلم والتعليم، وتخلق مهارات جديدةً يجب على المعلمين والمتعلمين تملكها. إننا مُطالبون بالبناء على هذه التجارب وتحويلها إلى ممارسات جماعية وعالمية مُستدامة، كما ويتوجب علينا جميعاً خلق حلولٍ بِناءٍ لتجاوز التهديدات والأخطار التي قد يحملها التعليم الرقمي فيما يتعلق بحماية العمليات التعليمية

إننا نُعوّل على هذا المؤتمر لتوطيد حلول جذرية مُستقاة من الدروس القاسية التي خُضناها جميعاً لنَصِلَ بمؤسساتنا التعليمية إلى مَرَحَلَةٍ أخرى ومُتجددة من الصمود والاستجابة في مواجهة أعتى التحديات

أتمنى لمؤتمركم كامل النجاح

وجزيل الشكر لكل القائمين على تنفيذه وإنجاحه

الأستاذ الدكتور عبد الناصر زيد رئيس الجامعة

السادة الحضور، كلُّ باسمه ولقبه ومكانته الاعتبارية



نحييكم في هذا التّجمّع العلميّ الهادف في جامعتكم، حاضنة العلم والمعرفة والريادة، وراعية الفكر والإبداع، ويسعدنا أن تكونوا بيننا مشاركين فاعلين في جلسات هذا المؤتمر الدوليّ الذي يحمل اسم: "المؤتمر الدوليّ الثالث للتّعلّم والتّعليم بالعالم الرّقميّ. مستقبل التّعليم ما بعد الجائحة"، وهو مؤتمر مبوب في سكوبس، بمشاركة ستين باحثاً وباحثة حول العالم

إنّ جامعة النّجاح الوطنيّة تركّز في مؤتمراتها على القضايا المستجدة في واقع الحياة، وتسعى دائماً إلى تقديم معالجات خلاقة، مدروسة بعناية، والتّعليم من أهمّ موضوعات الحياة، لأنّ الأمم لا تنهض دونه، وهو من أهمّ ركائز الحضارة والتّقدّم

والعالم كما نعلم عاش تجربة صعبة في الحياة التّعليميّة في ظلّ انتشار وباء كورونا الذي عصّف بالعالم كلّ، وترك آثاراً واضحة في مناحي الحياة كلّها، بسبب تداعياته الخطيرة

وجامعة النّجاح من المؤسسات الرائدة التي استطاعت أن تتكيف مع الواقع الجديد، بمعالجات واقعيّة إبداعيّة، فقدّمت حلولاً واعية عبر منصّة التّعلّم الإلكترونيّ المسجّل، وعبر تنويع طرق التّقييم، ما بين الامتحانات الإلكترونيّة الكتابيّة، والشفويّة، وتقديم الأوراق العلميّة والتّقارير والأبحاث، وعرضها ومناقشتها

إنّ هذا المؤتمر يحمل أهميّة خاصّة، لأنّه يقوم على فكرة الإفادة من تجاربنا التّعليميّة أثناء الجائحة، ويدفعنا إلى المزاوجة بين التّعليم الوجاهي والتّعليم الإلكترونيّ في تعليم مُدمج، مبني على نظريات علميّة مدروسة ومجربة

وأنتوقع أن نستمع في هذا المؤتمر إلى أوراق علميّة متنوّعة في الرّؤية، والمقترحات

أرجو لكم التّوفيق والسداد، وأكرّر ترحيبي بالباحثين، والضيوف

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



Testimonials

Of Our First " *International Conference for Learning
and Teaching in the Digital World* "



Marcos Olasolo

Pedagogical specialist
ETS Global



Ms. Kelly Robinson

ELT Specialist (EMEA)
National Geographic Learning



Lamis Abbas

Faculty Member
Birzeit University

“ I was gladly surprised by the number of participants and quality of the presentations
i really appreciated the warm welcome from all the participants and organizers.

it was truly an excellent, well-attended event. The sessions were varied and inspired rich discussion and lively debate.

It was a fantastic event.
I was so impressed with the conference.

”

30th March
2014



Jawad Fatayer

Faculty Member

An Najah National University



Prof. Lawrence Ragan

Co-Director

The Center for Online Innovation in Learning



Caroline

Staff Member

British Council

“

Thank you very much,
Proud of your
performance.

I was very impressed with your
institution and the quality of your
work.

This experience will be remembered
as one of those "life changing"
opportunities.

An Najah University did a first class
job on this program!

Actually it was one of the
best I have attended and
partnered in.

”



The 3rd International Conference on Learning and Teaching in the Digital World

Introduction

An-Najah National University is holding the Third International Conference on Learning and Teaching in the Digital World under the title "The Future of Education in the era of post COVID 19-". This conference will take place at exactly nine o'clock in the morning on Monday, May 2022 ,09, at Prince Turki bin Abdulaziz Theatre, the new campus, Nablus.

The conference's preparatory committee also has the honor of inviting researchers and academics to present the latest studies, practices, and experiments in the field of employing technology in education and learning locally and globally; to rebuild theoretical concepts in a practical scientific way by linking information and analysis through critical thinking and scientific research skills, as well as by employing the latest electronic, communication, and technological systems; and to plan and predict the future of the world after the pandemic in the next normal.

About Conference

Nowadays the world is witnessing a rapid change in all life aspects including Education. All educational institutions have responded to the changes that is a result of technology and also as a result of the Pandemic.

All universities and schools have shifted to online learning. An Najah National University is announcing its 3rd conference titled "Future of education in the era of post COVID 19-" in order to discuss research and best practices in enhancing technology into teaching and learning for a better future of education

All accepted papers will be published in
Scopus indexed/UGC care listed journal

Scopus®





We
Challenge
The Present

To
Shape
The Future





الحصار والانتصار في الكورونا إرادة الإدارة، وإدارة الإرادة

إعداد
دكتورة سائدة عفونة

مديرة مركز التعلم الإلكتروني

2020-3-8 إلى 2020-6-14



حصار الكورونا وانتصار التحدي

إرادة الإدارة، وإدارة الإرادة

2020-3-8 إلى 2020-6-14

إعداد : الدكتورة سائدة عفونة - مديرة مركز التعلم الإلكتروني

www.najah.edu



Conference Objectives

- ➔ Identifying the qualitative transformation in the learning and teaching processes from the point of view of researchers and practitioners.
- ➔ Giving researchers the opportunity to share their experiences and present their views on the reality of education in light of the Corona pandemic, between opportunities and challenges.
- ➔ The future of education and learning after the pandemic.
- ➔ Opportunities for digital transformation in higher education institutions: lessons and lessons.



Conference Objectives

- ➔ Identifying the best practices in e-learning to achieve the sustainable development goals
- ➔ Identify the pros, cons and lessons learned from the experience of learning in emergencies and move them to the stage of the new normal.
- ➔ Identifying the role of emerging technology and the skills of the twenty-first century and ways to employ them in the new normal stage.
- ➔ Identifying recent global trends towards teaching and learning and the stage of digital transformation in the new normal stage.



Conference Themes

- ➡ Experiences and practices in learning and teaching in light of the Corona pandemic.
- ➡ A future vision for e-learning in light of digital transformation.
- ➡ E-learning under the sustainable development goals.



Conference Committees

Organizing Committee:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Dr. Saida Affouneh | 7. Dr. Fakher Khalili |
| 2. Dr. Nidal Dwaikat | 8. Dr. Kefah Barham |
| 3. Dr. Abdal Khaliq Essa | 9. Dr. Mona Demaidi |
| 4. Dr. Abdelrahim Abusafa | 10. Dr. Abdel-Razzak Natsheh |
| 5. Dr. Sam Alfoqahaa | 11. Mr. Rasem Suwan |
| 6. Dr. Soheil Salha | 12. Mr. Khaled Hussein |

Scientific Committee:

- 1.Prof. Sameer Abu-Eisheh
- 2.Prof. Khalid Arar
- 3.Prof. Imad abdelhaq
- 4.Dr. Saida Affouneh
- 5.Dr. Abdelrahim Abusafa
- 6.Dr. Ahmad Talili
- 7.Dr. Mustafa Ghanim
- 8.Dr. Mohammad Yassin
- 9.Mrs. Samah Abuoun
10. Mr. Zuheir Khlaif
11. Dr. Abdel Ghani Saifi
12. Dr. Ali Shaqour
13. Dr. Mamoun Mbarkah
14. Dr. Mariam Al tall
15. Dr. Muntaser Asmar

Technical Committee:

- 1.Mr. Zuheir Khlaif
- 2.Dr. Qais Yaseen
- 3.Eng. Raed Khelfa
- 4.Eng. Lama Yassin
- 5.Eng. Arij Abu Obaid
- 6.Mr. Ahmed Noubani
- 7.Mr. Musab Miari
- 8.Mr. Alaa Nasser
- 9.Mr. Darweesh Abo-Basha
10. Ms. Lamees Abu Saleh
11. Mr. Abdel-Rahman Shanti
12. Mr. Jalal Salman
13. Mr. Awwad Daraghme



Conference Speakers



Dr. Badrul Khan

Founding director of Educational Technology Graduate Cohort Programs at the University of Texas and The George Washington University.

Blended Learning in the New Normal

Covid19- has forced almost every educational institution in the world to act quickly, introducing technology to move learning online, or adopting blended/hybrid teaching modality with some students present in the classroom, and others simultaneously attending remotely. Blended Learning (BL) appears to be a viable and best-fit solution for today's educational and training settings in this new norma



Dr. Samah Abuoun Hamad

Dedicated, passionate executive operation leader with expertise in leading Palestinian socio-economic development. Samah engages with various professional organizations, including the Business Women Forum and Rawabi English Academy. She is a lifelong learner and recently pursued a Doctor in Business Administration from the UK in the MENA Tech Entrepreneurship and Venture Capital.

Exploring Venture Capitalists' Appraisal of Entrepreneurial Human Capital: A Novel Empirical Approach to Designing a Playbook for Start-ups' Success with Particular Reference to the MENA Region.

In this thesis, the researcher explores the Venture Capitalists' (VCs) appraisal process and provides an accessible, insightful, and practical understanding of the value to those in start-ups. The study focuses on the human capital factors of the founding team and how to make these factors as attractive as possible to VCs. This is vital to start-ups and other stakeholders because VCs play a crucial role in building the entrepreneurial ecosystem and observing start-ups' capability, readiness, and human talent to succeed, expand, and transition to the 'scale-up' phase.

This thesis is a major contribution to the literature on start-ups and VCs' appraisal processes – both in the Middle East and North Africa (MENA) region and beyond. Very little published research has been conducted on these vital areas and much of that that has been published is not wholly relevant to the high tech and MENA contexts. The qualitative results of this research show that VCs in the region use rational strategies when investing – based on the founding team's information and not merely on traction while paying attention to other factors such as the market and the product. In this study, the researcher focused on identifying the most relevant skills that VCs associate with success, concluding that this is the founding team's background and previous entrepreneurial experience.

VCs in the region identified their role as 'economy builders' and as going beyond merely providing funding. They invest in people and provide advice to start-ups throughout the investment process because VCs anticipate risk due to the limited skills of the founding team. Therefore, VCs evaluate the founding team's execution skills and their ability to receive and action to advice, and as they realize that the MENA region is still nascent as a start-up environment, this pushes the investors to focus specifically on verifying the founding team competencies during the due diligence process. Finally, the research concludes that VCs tend to trust and prefer start-ups referred to them by a third party due to the early examination of the team that will have already been carried out by the referrer.

The researcher was inspired to produce a practical and pragmatic Playbook summarizing key findings, aimed at being useful to start-ups seeking VC investment or those building a team to lead a future start-up. It distils the information requirements and skills that VCs consider most during their appraisal process – helping start-ups to anticipate and navigate VCs' expectations and due diligence process. The Playbook will help start-ups minimize the risk that poor preparation of their human capital factors will be an element of their failure to effectively approach VCs in the MENA region.



Prof. Daniel Burgos

Professor of Technologies for Education & Communication and Vice-rector for International Research, at Universidad International de La Rioja (UNIR, Spain)

Digital Transformation and Sustainable Development Goals In Higher Education

With this synopsis: “Digital Transformation is a needed step in Higher Education. Learners, teachers, university professors, parents and academic managers need to get up-to-speed in order to adapt their regular flow and methodology to a different mindset and to an adapted skillset. They migrate or re-enforce the ability to teach, learn and manage into an online or blended setting. Informal learning and open resources become now a useful, if not the most powerful, means to overcome the obstacle of an unexpected and unwanted scenario. How is Digital Transformation implemented? Is it actually a need or just a trending topic? How is it engaged with the UN’s Sustainable Development Goals? This lecture will provide a few clues towards an effective implementation of Digital Transformation in Higher Education, supporting, and supported by, SDGs.”



Prof. John Traxler

Professor of Digital Learning in the Institute of Education at the University of Wolverhampton. He is UNESCO Chair in Innovative Informal Digital Learning in Disadvantaged and Development Contexts. (University of Wolverhampton, UK)

Building Back Better: Learning and teaching in the Corona Pandemic

The pandemic, the impact of the pandemic and the responses to the pandemic, in the education sectors of every country, and in their societies, their economies and their infrastructure are all factors that shape 'A future vision for e-learning in light of digital transformation.' This keynote draws on research for the UK Edtech Hub and on the work of the UNESCO Chair at the University of Wolverhampton



Prof. Katherine Wimpenny

Professor of Research in Global Education and Theme Lead for Global Learning: Education Without Boundaries, in the Research Centre for Global Learning: Education and Attainment (GLEA), Research Institute of Global Learning, at Coventry University, UK

Inclusive collaborative online international pedagogies

Online conversations on digital higher education

Social justice in education demands equity for all students not least in recognizing and embracing student diversity in terms of gender, age, ethnicity, neurodiversity, etc. As a mindset, social justice encourages openness, collaboration, and information sharing. In this presentation and considering how the pandemic has prompted re-examination of the exclusionary nature of physical mobility and the increasing focus on the digitalization of the home curriculum to include more students and geographical locations, I will discuss our research into inclusive collaborative online pedagogies. I will examine the use of online pedagogies as a practice, a complex, multifaceted entity which contains much more than the sum of its components, and which brings into play notions of power, control, and responsibility. The consequences of what happens when we reproduce educational practices in unthinking ways will be examined to ensure online pedagogies do not follow a design benefiting some while excluding many more. This includes not adopting online pedagogies trimmed to fit convenient models and common practices which claim to represent inclusivity, but as a holistic, committed practice for learners across the Global South and North, requiring a number of dimensions that cannot be assumed nor overlooked.

د. رولا قبيسي



أستاذة وباحثة في مجال التربية والتعليم في جامعة مونتريال في كندا، ومسؤولة تدريب مهني. حاصلة على دكتوراه في التربية من نفس جامعة. رئيسة تحرير مجلة منهجيات. عملت في التعليم والإدارة التربوية ومجال التطوير المهني للمعلمين والمعلمات في لبنان وقطر

منهجيات : نحو تعليم معاصر

نتطرق من خلال هذه المداخلة إلى مبادرة منهجيات، وهي مجلة تربوية إلكترونية دورية، تتطّح إلى المساهمة في تطوير التعليم في العالم العربي من خلال إيجاد مساحة للممارسين المهنيين لمشاركة تجاربهم التربوية المختلفة وتطويرها. ففي مجتمع عالمي بات يُعرف بالمجتمع الرقمي، ومع الحاجة التي برزت في مجال توظيف التكنولوجيا في حقل التربية والتعليم، أصبح من الضروري خلق هذه المساحة الرقمية للممارسين التربويين لتطوير أنفسهم في سياق تطوير تربوي شامل، من خلال مساهمتهم في إنتاج ونشر وتوزيع المعرفة ضمن سياق عربي مواكب للعصر وتحولاته التقنية والمعرفية. وترتكز المجلة على وسائط تقنية متعدّدة، بما فيها المنصة والندوات الإلكترونية وسائط التواصل الاجتماعي، وتتطلّع إلى تطوير المعارف بالتركيز على تطوير الممارس التربوي كمنتج للمعرفة الرقمية وليس مجرد مستهلك لأدواتها.



Dr. Maysoun Ibrahim

President of the Palestinian Syndicate for Information Sciences and Technology, She is a professional in Information and Communication Technology for Development, She is a researcher with a rich track of publications and holds a PhD in Technology for Development.

Leveraging Technologies for Online Learning in Palestine: Lessons from the Pandemic

The educational systems worldwide, including Palestine, were under increasing pressure to use different digital technologies to ensure the continuity of the educational process during the COVID19- pandemic. While countries in the developed world were able to provide the technology and infrastructure needed to proceed with online learning, countries in the developing world were not able to apply these technologies at the same level. The digital divide among countries and among cities in the same country has affected the delivery of online learning, including both the school education and higher education. Meanwhile, the outbreak of Covid19- pushed the Palestinian government to close all educational institutions to reduce the spread of infection between students. The closure highlighted various sensitive issues such as existing digital divide and the need on digital learning. This talk aims at highlighting the status of the use of online technologies during the closure of educational institutions in Palestine. It sheds light on the challenges facing the application of these technologies at all local levels. Related available statistical data from the Arab region, including Palestine, will be pointed up. The talk will conclude with a list of Post-Covid19- recommendations to boost the educational system in Palestine through technology.



أنا متعلمة حركية ، أحب أن أعمل لكي أتعلم ؟ وماذا عنك وماذا عنك؟ هل أنت متعلم بصري أم أنت متعلمة سمعية أم أنت متعلم حركي؟ لكل منا خصوصيته ومزاياه ونمط تعليمي مختلف ، فهل يعقل أن نتعلم جميعنا بنفس الطريقة لنحقق نفس النتيجة؟

استهل كلمتي بتوجيه التحية وخير التحايا هي السلام الذي ننشده طوال حياتنا في بلد السلام، فالسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

دولة الأستاذ الدكتور رامي حمد الله المحترم

حضرة الأستاذ الدكتور عبد الناصر زيد المحترم

حضرة السيد معن ملحم المحترم

حضرة السيد غسان جبر المحترم

حضرة الأستاذ الدكتور دانييل برغس المحترم

حضرة الدكتور بصري صالح المحترم

حضرة الدكتور رفعت الصباح المحترم

السادة الحضور الكريم كل باسمه ولقبه،

الطلبة الأعزاء،

نلتقي اليوم في جامعة الحصار والانتصار لنناقش سوياً مستقبل التعليم ما بعد الجائحة في مؤتمر دولي علمي يجمع ثلة من الخبراء والعلماء والطلبة والمختصين عالمياً وعربياً ومحلياً لنصنع سوياً رؤية لتعليم المستقبل.

في عام ٢٠١٠ وبرؤية مستنيرة من رئاسة الجامعة في حينه تم إطلاق أول مشروع مصادر تعليمية مفتوحة من جامعة النجاح من خلال مشروع المحاضرات المصورة تحت شعار المشاركة المجانية المفتوحة مع المتعلمين أينما تواجدوا دون شروط أو قيود من خلال منصة جامعة النجاح وتلا ذلك تأسيس مركز التعلم الإلكتروني في عام ٢٠١٢ ليشكل نواة نحو رؤية مستقبلية لتوظيف التكنولوجيا في التعليم وقد حصل على شهادة الجودة الأيزو ٩٠٠١ لعدة سنوات متتالية، بدأنا بالعمل في ثمانية محاور مختلفة أهمها تدريب الكوادر البشرية وتحسين البنية التحتية ونشر ثقافة التعلم الإلكتروني من خلال استقطاب وتشجيع المبادرين والمبادرات ممن لا يهابون التجديد ويرغبون بالتنوع والتجريب. نجحوا ونجحنا معهم في تشكيل نواة من الخبراء في مجال التعلم الإلكتروني لقبوا بأصدقاء مركز التعلم الإلكتروني وكانت صفتهم التميز لتصميم مساقاتهم وتدريسها بشكل مدمج يجمع ما بين التعلم الواجهي والإلكتروني بصيغ مختلفة تتلاءم مع احتياجات المتعلمين وسياسات الجامعة المتطورة والقابلة للتعديل بين فينة وأخرى تبعاً للمستجدات التكنولوجية والأهم البيداغوجية، ويشارك العديد منهم اليوم معنا في هذا المؤتمر كخبراء في التعلم الإلكتروني ليعرضوا تجاربهم المتميزة.

في عام ٢٠١٤، ومن ثم ٢٠١٧ تم عقد المؤتمر الدولي الأول والثاني للتعلم والتعليم بالعالم الرقمي وقد تم الخروج بمجموعة من التوصيات كان أهمها ضرورة وجود سياسة وطنية للتعلم الإلكتروني ، ومن ثم تم تشكيل لجنة وطنية لوضع مقترح سياساتي للتعلم الإلكتروني لا يزال حتى اليوم تحت التجريب. واستمرت النجاح بنشر ثقافة التعلم الإلكتروني وإطلاق أول مساق مفتوح المصدر لتعرف العالم على فلسطين من خلال رسالتها كجامعة وطنية من الطراز الأول بمساق يسمى اكتشاف فلسطين. خطوات صغيرة متتالية ومتدرجة ولكنها ثابتة ومتجهة نحو رؤية واضحة لرقمنة التعليم في عالم تتسارع فيه التكنولوجيا بشكل لم يسبق له مثيل. ارتأت الجامعة أن تعيد تشكيل أولوياتها وبوعي كبير لحجم الفجوة التكنولوجية بين جيل التكنولوجيا والأجيال السابقة فهذا الجيل الرقمي يوثق كل خطواته بصور رقمية وتعليقات إيمائية ورؤية فلسفية علينا فهمها لنقدم لهم تعليم نوعي. الجيل الرقمي لم يعد يأبه لكتابة على اللوح الخشبي أو لمذكرات مدرس صفراء أو لمعلومات تذكيرية متوافره عبر محموله يصل لها بزمان قياسي. فأصبحت المؤسسات التعليمية تعاني من فجوة ما بين المأمول والمعمول به من منظور المتعلمين.

جاءت الجائحة لتؤثر على العالم أجمع وتشكل نقطة تحول مصيرية ، فأغلقت المؤسسات التعليمية ومنها من كان جاهزاً للتحول الرقمي ومنها من كان بعيداً كل البعد عن توظيف التكنولوجيا ، أما جامعتنا الحبيبة فكانت مستعدة لحد كبير للتحول الرقمي إلا أن الغموض والصعوبة كانت ميزة بداية الرحلة الكورونية وإصرار وتحدي تم الاستمرار بالعملية التعليمية بجهود متميزة من الجميع لنحقق تجربة فريدة تعلمنا منها الكثير وتستحق أن يبنى عليها. أذكر هنا على سبيل المثال كيف تم تقديم الدعم الفني للعديد من الزملاء من خلال الوصول الإلكتروني لهم ومساعدة أبنائهم من الجيل الرقمي للقيام بفتح المحاضرات لهم وتشغيلها وتحميل العروض التقديمية وإدارة الصفوف الإلكترونية عنهم بصورة تعاونية وكان شعار المرحلة نعم نستطيع وسنستمر بالتعلم والتعليم مهما كلفنا الأمر. أصبحنا مؤسسة متعلمة وليس فقط تعليمية يسودها روح التحدي والابتكار. حملت تجربة الكورونا للمعلمين والمتعلمين مشاعر متضاربة ما بين القلق والتردد والتعب والتحدي والفرح والإنجاز والخوف من الفشل والتعاون والتلاحم الإيجابي والتعلم من الأقران مما جعلها تجربة لا تنسى وعلينا استكمال مستحقاتها. ولذا جاء المحور الأول لمؤتمر اليوم ليتم عرض ممارسات وتجارب تعليمية متميزة من خلال أوراق علمية لمجموعة من الباحثين والباحثات ممن وثق تجربته وشهد له طلبته بالتميز والإبداع. تجارب بدأت بفكرة غير مضمونة وغير موثوقة وانتهت

بإبداع وابتكار بعيد عن الخوف من المجهول قادر على التصدي للتحديات وحل الاشكاليات.

توقفت المدارس لأكثر من ثلاثة أشهر ومن ثم تمت العودة للمدارس بشكل مدمج وكان مستوى الفاقد التعليمي بعد عامين بما يزيد عن ٤٠% في بعض المراحل التعليمية كحال الكثير من الدول المحيطة ، والآن يقع على عاتقنا جميعا إيجاد حلول لتعويض هذا الفاقد لضمان تزويد أطفالنا بالمعارف والمهارات المطلوبة. ولذا سيتم خلال هذا المؤتمر استعراض سبل تعويض الفاقد التعليمي من خلال عرض مجموعة من الحلول المبتكرة والتي جربت عربيا وعالميا لضمان مستقبل أفضل لتعليم أطفالنا بناة الغد.

مجموعة من الخبراء المحليين والدوليين والأشقاء العرب سيشاركون معنا في هذا المؤتمر لعرض تصورهم في تغيير التعليم وتحديث المنظومة التعليمية من موروثات ثقافية ضيقت الخناق وحدثت من الإبداع لشباب وشابات حالمين بفرص للتغيير وبمستقبل مشرق لهم ولأسرهم وذلك ضمن المحور الثاني للمؤتمر والذي يركز على رؤية مستقبلية للتعليم ما بعد الجائحة.

أما المحور الثالث للمؤتمر فيركز على التعلم الرقمي وعلاقته بأهداف التنمية المستدامة من خلال مجموعة من الأوراق العلمية التي ستستعرض أهداف التنمية المستدامة في ظل التحول الرقمي.

السادة الحضور الكرام،

نتطلع سوياً لمخرجات هذا المؤتمر والذي يعقد بشكل وجاهي وإلكتروني ويشمل على ٤ جلسات علمية وثلاث ورش تدريبية ومعرض تكنولوجي مرافق وبوسترات علمية ومداخلات دولية وكلمات استئنائية ورؤى سياسية وبالطبع جلسات حوارية مع مجموعة من الطلبة من المدارس والجامعات، وما كان لكل هذا أن يرتب إلا بمجهود اللجان التحضيرية واللجنة العلمية والفنية ودوائر ووحدات الجامعة المختلفة من علاقات عامة ومشتريات وخدمات وأمن ومركز الاعلام وشؤون الطلبة ، باسمكم جميعا أتوجه لهم كل باسمه ولقبه بجزيل الشكر والتقدير على جهودهم وعطائهم غيرالمحدود. كما يسرني أن أتوجه بالتقدير والشكر لشركائنا البنك الاسلامي العربي ومجموعة الاتصالات الفلسطينية وشركة AD3 والذين نعمل معهم يدا بيد لتغيير مستقبل التعليم نحو التحرر.

وأخيراً زملائي وزميلاتي في مركز التعلم الإلكتروني أنتم منارة عطاء نستنير بها فبوركت جهودكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



Prof. Ahmed Tlili

Associate Professor at Beijing Normal University, China and Adjunct Associate Professor at An-Najah University, Palestine. He is also a Visiting Professor at UNIR, Spain and the Co-Director of the OER Lab at the Smart Learning Institute of Beijing Normal University (SLIBNU), China.

Towards an inclusive future education-The evolution of sustainability models for Open Educational Resources

The adoption of Open Educational Resources (OER) can, on the one hand, increase access and quality in higher education, but on the other hand it is raising concerns among universities and researchers about its economic sustainability. This is mainly because, unlike traditional online learning, in OER-based approaches learners do not have to pay to access learning resources, however the institution incurs costs for the production, maintenance and dissemination of OER. In this context, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation (UNESCO) has urgently called for more research on OER sustainability models in its 2019 OER recommendation. To contribute to a better understanding of this issue, this paper used the triangulation method to investigate the potential OER sustainability models that are currently implemented by universities, along with their challenges and possible developments.

رئيس الحملة العالمية للتعليم منذ نوفمبر ٢٠١٨. كما يشغل منصب رئيس البيت العربي لتعليم الكبار والتنمية (AHEAD). المنسق الإقليمي للحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA)؛ رئيس الشبكة العربية لتعليم حقوق الإنسان والمواطنة (ANHRE) وهو المؤسس والمدير العام لمركز إبداع المعلم ، والذي هو هيئة تعزز التعليم التحويلي والقائم على حقوق الإنسان على المستويين الوطني والدولي بالتعاون مع عدد من القادة. المنصات والمبادرات الدولية.

توجهات مستقبل التعليم في المنطقة العربية

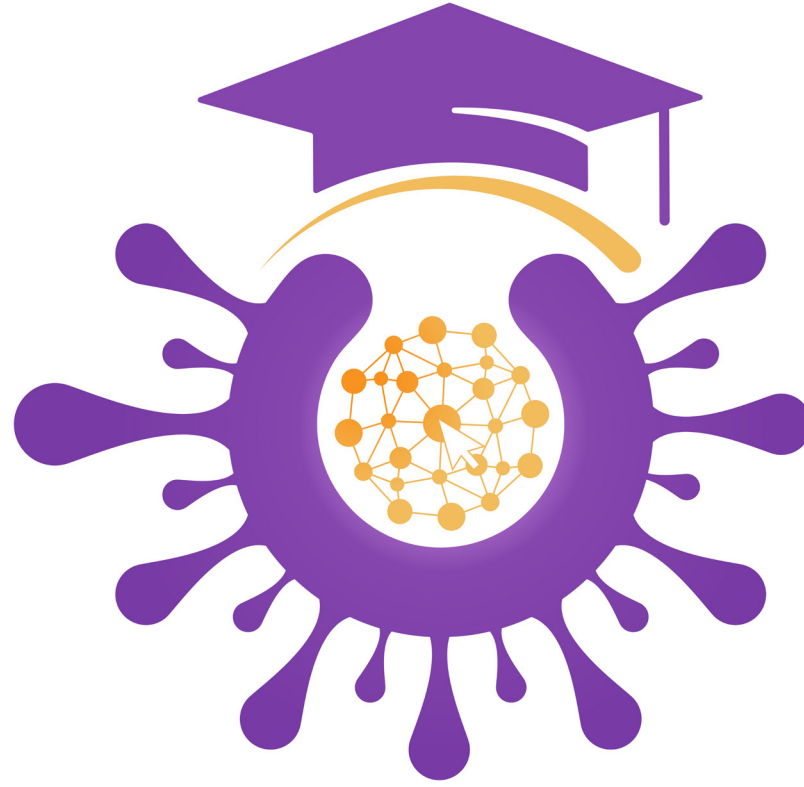
رؤية استشرافية للحملة العربية للتعليم للجميع



Ms. Nuha Abdel Aziz

Representative of UNESCO in Palestine





مستقبل التعليم ما بعد الجائحة

المؤتمر الدولي الثالث للتعلم والتعليم
في العالم الرقمي



Abstracts

أ. سهى محمود صالح زيادة
مشرفة تدريب تربوي
وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

أ. مروان عبد القادر محمود بكير
مدير دائرة تطوير البرامج والأبحاث
وزارة التربية والتعليم الفلسطينية

رؤية جديده لمستقبل التعليم في فلسطين ما بعد جائحة كورونا: سيناريوهات لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في التعليم

هدفت الدراسة الحالية للتوصل الى مجموعة من السيناريوهات؛ لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في التعليم لتكون أساسا لمستقبل التعليم ما بعد جائحة كورونا، بما يضمن تواصل الطلبة الدائم مع العملية التعليمية التعليمية بيسر في حال تعرض البلاد للكوارث والأوبئة، وبشكل يضمن تحقيق العدالة لجميع الطلبة في الحصول على التعليم، وفق الإمكانيات المتاحة، والبيئات التي يعيشون بها، وما يرتبط بها من بنية تحتية، وتجهيزات، وتأهيل للموارد البشرية، بالاستفادة من التجارب المحلية الناجحة التي مر بها التعليم في فترة الجائحة، وتطويرها بما ينسجم والحالة الفلسطينية في مراحل التعليم العام كافة في المدارس الفلسطينية، وماسستها من خلال وضع تصور لمجموعة من السيناريوهات، والخطوات الإجرائية لتطبيقها وتوظيفها في المواقف التعليمية التعليمية كمصادر داعمة للتعليم الوجهي، بالاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والرقمية المتاحة.

ولتحقيق ذلك استعان الباحثان بالمنهج الوصفي التحليلي؛ للتعرف على السيناريوهات الناجحة في الإبقاء على تواصل الطلبة مع العملية التعليمية التعليمية في حالات الكوارث، وما أفرزته الدراسات السابقة من نتائج وتوصيات في المجال، إضافة لاستقصاء آراء المهتمين بالعملية التربوية لا سيما (وكيل الوزارة، الوكيل المساعد للشؤون التعليمية، الوكيل المساعد للشؤون الطلابية، المديرون العامون لمديريات التربية والتعليم، مدير عام التعليم المدرسي، مدير عام التقنيات التربوية)؛ للخروج بسيناريوهات واقعية منسجمة مع الحالة الفلسطينية وضمن الإمكانيات المتاحة لتحقيق أهداف التنمية المستدامة في التعليم.

استشراف التعليم والتعلم الرقمي بعد Covid-19

لا يختلف اثنان أن ظهور فيروس Covid-19 من أخطر الأزمات التي واجهها العالم والتي انعكست آثارها المدمرة على كل جوانب الحياة ولم ينجو التعليم منها، فقد واجهت العملية التعليمية والأنظمة التعليمية حول العالم العديد من التحديات الناشئة عن انتشار جائحة Covid-19. وجاءت هذه الدراسة لتقديم رؤية استشرافية للتعليم والتعلم الرقمي بعد Covid-19. وسوف تجيب الدراسة عن الأسئلة التالية: ما هي تحديات التعليم عن بعد في ظل جائحة Covid-19؟ ما هي الرؤية المستقبلية للتعليم في مرحلة ما بعد جائحة Covid-19؟ وما هي السيناريوهات المتوقعة للتعليم لمرحلة ما بعد جائحة Covid-19؟

وكان من أهم التوصيات التي اقترحتها الدراسة إعادة تأهيل لوجستي للمدراس وكافة مؤسسات التعليم، وجعل طرق إدارتها قائمة على استثمار التقنيات الحديثة التي تثري إمكانات التعلم وتعزز الإبداع مثل الحاسوب والبرمجيات، وحشد الجهود لإعادة بناء البنية التحتية الشاملة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتحسين البنية الرقمية، إضافة لوضع الاستراتيجيات لمستقبل التعليم، وتقديم الدعم والتدريب النوعي المكثف لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس الرقمية.

The Impact of COVID 19- Pandemic on Pre-school Education from the Point of View of Pre-school Teachers

This study aimed at exploring the impact of COVID 19- pandemic on pre-school education from the point of view of pre-school teachers. A mixed-methods approach was adopted. The quantitative data were collected by a questionnaire to estimate the impact of COVID 19- among preschool teachers. The sample of pre-school teachers was randomly selected, consisting of 115 female pre-school teachers. The qualitative data were collected by semi-structured interview, with 15 female pre-school teachers. There were no significant differences in teachers' views according to their academic qualifications, and place of kindergarten. The results also indicated the lack of training and a weak technological infrastructure in early childhood sector. Therefore, the qualitative and quantitative results were consisted. This study emphasizes the significance of more collaboration between stakeholders to enhance online learning skills of preschool teachers.

Why Do We Learn?" Children's perceptions and Future Insights

This study explores students' awareness of their learning in light of educators' growing interest in "The learner's voice." This is a collaborative semi-structured research paper conducted by Ph.D. students enrolled in An-Najah University's "Contemporary Issues & Trends in Teaching & Learning" course. This interest stems from educators' efforts to have a better understanding of students' perceptions and attitudes regarding their education to assist students, instructors, and parents in receiving a better education. This research relies on semi-structured interviews with 875 K12- students (of both genders). The sample was taken randomly from many private and public schools in different locations in Palestine (North occupied territories, Jerusalem, and the West Bank). Students were mainly asked the question "why do you learn?" to understand their perception of learning goal. The findings show that the learning goals of students can be divided into two categories. First, internal motivations and goals that symbolize inner self-fulfillment, such as "growing up" and "reaching future desires," must be achieved. External causes, on the other hand, are usually social, financial, cultural, and other justifications that are considered as more opposing commitments in the second pillar. Results indicate that awareness of the goal of learning and education becomes more lucid gradually as the grade level rises. All age groups, however, agree on linking "learning skills of something" with education and projecting their education to their future aims and desires.

Mr. Ibrahim Hamza

Budapest University of
Technology and Economics,
Hungary

Dr. Sarolta Tóvölgyi

Budapest University of
Technology and Economics,
Hungary

Mr. Renátó Raduka

Budapest University of
Technology and Economics,
Hungary

Measuring gamification influence on students' academic behaviour: The case of BME elective course

Gamification is a recent notion that has been implemented in numerous fields in order to obtain better engagement and performance levels. Moreover, previous literature indicated gamification positive influence on students' academic engagement and performance. Although gamification behaviour influence has been evidenced in an educational context, the pandemic provided an excellent opportunity to assess gamification efficacy in electronic higher education. Our research is an empirical study that can precisely analyse gamification positive or possibly negative effects in E-learning on students during the pandemic. In the faculty of Economics and Social sciences (GTK) we started to improve and broaden the usability of Moodle to better organize our classes electronically. A pilot elective pilot course was developed, and students were divided into two groups, both groups studied the same course syllabus, however one course featured gamified components implemented via Moodle, while the second did not. Students' engagement, dropout rates and performance were measured and compared between the two courses. Research findings demonstrated the usefulness of gamification in higher education, particularly in an electronic learning context, by enhancing student engagement and performance. Furthermore, study results indicated the effectiveness of gamification in reducing student dropout rates.

تطبيق Nearpod نحو آفاق مستقبلية للتعليم والتعلم من بعد

هدفت الدراسة إلى تعرّف أحد التطبيقات الحديثة في تكنولوجيا التعليم، من خلال التعرّف إلى تطبيق Nearpod التفاعلي الذي يمكن بواسطته توسيع فرص التعليم في ظل ما تشهده البلاد من ظروف شتى، وأهمها جائحة كورونا (COVID-19) التي فاجأت دول العالم أجمع بتعطيل كثير من الأنشطة ومنها التعليم. ولهذا تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية: ما تطبيق Nearpod؟ كيف يمكن تصميم الدروس وعرضها في التعليم والتعلم من بعد باستخدام تطبيق Nearpod؟ ما التحديات التي تواجه تطبيقه في التعليم؟ وما الحلول المقترحة لذلك؟ وتأتي أهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء على تطبيق Nearpod وإتاحة كثير من الخيارات والأنشطة المتنوعة أمام المعلم لاستخدامه بالشكل المناسب في التدريس. وتُظهر نتائج الدراسة أهمية استخدام تطبيق Nearpod في التعليم والتعلم من بعد، وكيفية استخدام تطبيق Nearpod وتوظيفه ومشاركته مع المتعلمين، وتقدم أهم التحديات والمعوقات التي تواجه استخدام هذا التطبيق في العملية التعليمية وسبل تلافي هذه المعوقات، وتوصي الدراسة في النهاية بضرورة استخدام تطبيق Nearpod لمواكبة مستقبل تعليمي إلكتروني مُرِض وفَعّال.

متطلبات التحول الرقمي لدى معلمي المدارس الفلسطينية

هدفت الدراسة للتعرف إلى متطلبات التحول الرقمي بأبعاده المختلفة في المدارس الفلسطينية الحكومية بمحافظات غزة ، اعتمدت الباحثة البحث النوعي بتطبيق المنهج الوصفي والأسلوب التحليلي المنهج النوعي في دراستها، حيث جمعت البيانات النوعية من خلال المقابلة شبه المنظمة مع عدد (٣٠) من المعلمين من تخصصات مختلفة في المدارس الحكومية، وتم تحليل الأدب التربوي في الموضوع مجال الدراسة ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن متطلبات التحول الرقمي تتكامل معًا بدءًا من تجهيز البنية التحتية وإتاحة الوصول الرقمي مرورًا بتطبيق الأدوات المختلفة لإنشاء الموارد الرقمية وإدارة التعلم وصولًا لتدريب الكوادر البشرية وتأهيلها عبر برامج تدريبية مستدامة وقائمة على الكفاءة دون إغفال تهيئة الطلبة أنفسهم للانخراط الفاعل وتوصي الدراسة بصياغة إطار مفاهيمي للتحول الرقمي وفق رؤية وطنية متكاملة الأبعاد باستراتيجية محددة للتحول الرقمي التدريجي وتهيئة البنية التحتية وإتاحة الوصول الرقمي و كذلك بناء برامج تدريبية قائمة على الكفاءة المهنية وأخيرًا رفع استعداد الطلبة للتوظيف التعليمي للتقنية وتوجيه استخدامه وترشيده لأغراض تعليمية.

العلاقة بين التعلم الاجتماعي-الانفعالي والحضور المعرفي والاجتماعي في الفصول الافتراضية لدى الطلبة بسلطنة عُمان

حاولت الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة العلاقة بين التعلم الاجتماعي-الانفعالي والحضور المعرفي والاجتماعي في الفصول الافتراضية خلال جائحة كورونا كوفيد-١٩ لدى طلبة المدارس في سلطنة عُمان. ودراسة إمكانية وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التعلم الاجتماعي-الانفعالي والحضور المعرفي والاجتماعي في الفصول الافتراضية تبعا للترتيب بين الأخوة، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم، والسنة الدراسية، كما سعت الدراسة للكشف عن مدى إمكانية مساهمة مكونات التعلم الاجتماعي-الانفعالي في التنبؤ بالحضور المعرفي والاجتماعي في الفصول الافتراضية خلال جائحة كورونا كوفيد-١٩ لدى طلبة المدارس في سلطنة عمان، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي، على عينة تكونت من ٢٠٠ طالب وطالبة من مختلف محافظات السلطنة، وباستخدام مقياس التعلم الاجتماعي-الانفعالي، ومقياس الحضور المعرفي والاجتماعي بعد ترجمة المقاييس وتقنينهم على البيئة العمانية. كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية في بعض مكونات التعلم الاجتماعي-الانفعالي تبعا للمستوى التعليمي للأم والصف الدراسي، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية في مكونات التعلم الاجتماعي-الانفعالي والحضور المعرفي والاجتماعي تبعا للمستوى التعليمي للأب والترتيب بين الأخوة، كما كشف النتائج عن إمكانية التنبؤ بالحضور المعرفي والاجتماعي من خلال بعض مكونات التعلم الاجتماعي-الانفعالي. وفي الختام أوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التي تهتم بدراسة التعلم الاجتماعي-الانفعالي والحضور المعرفي والاجتماعي على عينات دراسية وعمرية أكبر، وبإضافة متغيرات نفسية واجتماعية أخرى، مع استخدام أساليب إحصائية متقدمة كتحليل المسار للتحقق من العوامل المؤثرة في العلاقة بين التعلم الاجتماعي-الانفعالي والحضور المعرفي والحضور الاجتماعي.

التعليم الرقمي وجودة التعليم

لقد استخدم مصطلح التعليم الرقمي بشكل كبير أثناء جائحة كورونا كبديل مؤقت عن التعليم التقليدي سواء في التعليم المدرسي أو الجامعي، ولم يعد التعليم الرقمي أمراً متعلقاً بالمعلم والمتعلم بل تعدى ذلك ليصبح أولياء الأمور شركاء من خلال متابعة أبنائهم أثناء التعلم.

والتعليم الرقمي يتفاوت في استخداماته من دولة لأخرى وفقاً لنظام التعليم المتبع ومدى التطور التقني في كل دولة، فبعض الأنظمة التعليمية تدمج ما بين التعليم الرقمي والتقليدي وهو ما يُعرف بالتعليم المدمج وبعضها يعتمد التعليم الرقمي وخاصة الدول المتقدمة تقنياً.

وسواء كان التعليم تقليدياً أو رقمياً فإن المحصلة النهائية هي المخرجات (المتعلمين) الذين يجب أن يتحقق من خلالها أهداف التعليم، والتعليم الرقمي كنمط جديد في التعليم يجب أن يأخذ بعين الاعتبار تحقيق أهداف التعليم إضافة إلى ذلك ضرورة ضمان جودة التعليم من خلال الاعتماد على نتائج تقييم العملية التعليمية بكافة مكوناتها.

ومن هنا لا بدّ من طرح المزيد من الأسئلة والتساؤلات حول أثر التعليم الرقمي على نوعية وجودة التعليم، ويُقصد بجودة التعليم هو الوصول بالتعليم إلى أعلى المستويات وانعكاس ذلك على جودة التكوين والتأهيل للموارد البشرية لتمكينها من الاندماج في محيط محلي وعالمي يتميز بالتنافسية في جميع المجالات ومواكبة التطورات في عالم تتنامى فيه اقتصاديات المعرفة وتحديات العولمة، وباختصار فإن جودة التعليم تعني مجموعة من المعايير والإجراءات التي تهدف إلى تحسين المنتج التعليمي من خلال الاهتمام بمواصفات الخريجين من المدارس والجامعات.

وبما أن النظم التعليمية وخاصة في ظل جائحة كورونا تحولت إلى استخدام التعليم الرقمي فعليها أن تأخذ بعين الاعتبار مدى تأثير جودة التعليم بهذا النهج الجديد من أنماط التعليم، والبحث فيما إذا كان يجب تعديل معايير جودة التعليم بما يتناسب مع التعليم الرقمي ولا سيما أنه طرأ الكثير من التغيرات على بيئة التعليم فالمتعلم والمعلم وأولياء أصبحوا مضطرين لاستخدام التقنيات والمنصات التعليمية الالكترونية وهذا يتطلب ضبطاً لجودة التعليم من خلال إيجاد نماذج مناسبة لتقييم المخرجات، ولأهمية الموضوع فإنّ البحث سيسلط الضوء على مفهوم التعليم الرقمي وأهدافه ومسوغاته ومزاياه إيجابياً وسلبياً، والعلاقة بين التعليم الرقمي وجودة التعليم والتأثيرات الجانبية للتعليم الرقمي على جودة التعليم سواء كانت تأثيرات إيجابية أم سلبية، إضافة إلى تناول معايير التعليم الرقمي وفق الدراسات المتوفرة.

مدى توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في (التعليم المدمج) في المدارس الحكومية في مديرية القدس من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها

هدفت الدراسة للتعرف على مدى توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في (التعليم المدمج) في المدارس الحكومية في مديرية القدس من وجهة نظر المعلمين وسبل تفعيلها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مديرية القدس، واختيرت منهم عينة طبقية عشوائية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة باستخدام استبانة تكونت من أربعة مجالات وهي:

مجال الحصة الصفية، مجال الاتصال والتواصل، مجال التعليم عن بعد، ومجال عملية التقويم،

وتم التأكد من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في (التعليم المدمج) في المدارس الحكومية في مديرية القدس من وجهة نظر المعلمين جاءت بدرجة "متوسطة" على الدرجة الكلية، ولكل مجال من المجالات الأربعة، و عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات افراد عينة الدراسة لمدى توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات المرحلة المدرسية، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي لصالح الإناث، لمتغير جنس المدرسة لصالح مدارس الإناث، وأوصت الدراسة بضرورة الاستمرار بعقد ورشات تدريبية بشكل دوري للمعلمين حول كيفية توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، وضرورة توفير كل ما يلزم من معدات وأجهزة وأترنت لتساعد المعلمين على توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم

Problems Facing EFL Learners in Palestine during Pandemic Covid 19: Teachers' Point of Views

This study aimed to determine the problems facing EFL learners in Palestine during pandemic covid19 from teachers' point of views. The researcher used the descriptive approach that suits the purpose of this study. The study examined the role of gender and academic qualification variables among EFL teachers in Palestine. The sample of the study consisted of 35 male and female EFL teachers. The researcher developed a -17item questionnaire. In addition, the researcher used T- test, means, frequencies and percentages. The questionnaire included two main domains: The role of EFL learners in learning and teaching English language. Furthermore, the total score of the study showed that the problems facing EFL learners in Palestine from teachers point of view was high. In the light of the results of the study, the researcher states some recommendations for the Ministry of Education, EFL teachers and the future researches.

تجربة كليتي الشريعة والقانون في التعلم الإلكتروني أثناء كورونا

تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي بأداة نوعية في جمع البيانات، حيث تم عمل مقابلات ممنهجة مع أعضاء الهيئة التدريسية، كما تم تحليل مساقات من الكليتين عبر نظام إدارة التعلم مودل.

تركز مجتمع الدراسة بمدرسي الكليتين وتم تطوير بروتوكول خاص للمقابلات، كما تم استخدام تحليل المضمون كأداة ثانية.

تبين من نتائج البحث حداثة تجربة الكليتين وإصرارهم على التعلم مع وجود العديد من الصعوبات التقنية التي واجهتهم.

Adopting GHOSHEH Model for Creating Innovative OERs Based on Roger's Process for Diffusion of Innovations

Open Educational Resources (OER s) are resources that can be adapted by a community of users for different noncommercial purposes. OERs enable users to retain, revise, remix, reuse and redistribute them in order to achieve educational objectives. The main objective of the current study is to adopt a new model for creating innovative OERs. The model which is entitled "GHOSHEH" model integrates multiple learner centered strategies with authentic assessment, and focuses on practice and reflection. Roger's process for diffusion of innovations was followed in order to introduce and adopt GHOSHEH model by a sample of 117 teachers, trainers, researchers and educators from different states in the Arab world included Palestine, Jordan, Saudi Arabia, Oman, Kuwait, UAE, Iraq, and Yamen. The study tried to answer these questions:

- How did teachers apply GHOSHEH model in real contexts?
 - To what extent did teachers, educators, experts, and trainers adopt GHOSHEH model?
- Mixed method was applied; The qualitative data was collected from teachers' reflections, and a case study. The quantitative data was collected from the responses of the participants on a questionnaire for adopting GHOSHEH model. Results revealed that teachers, trainers, educators, and researchers from different states of the Arab world highly adopted the model with evidences on its advantages, simplicity, compatibility, trialability and observability.

دور التعلم عن بعد في تنمية المهارات التعليمية في ظل جائحة كورونا لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم من وجهة نظر المعلمين

تهدف الدراسة للتعرف إلى دور التعلم عن بعد في تنمية المهارات التعليمية في ظل جائحة كورونا لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، مكان السكن)، لذا ستأتي هذه الدراسة لتغطي هذا الجانب وتسلط الضوء عليه، وحسب إطلاع الباحثة هناك قصور في تغطية هذا الجانب حيث ستكون أهمية البحث من أهمية الدور الذي يقوم به التعليم عن بعد كبديل للتعليم التقليدي في ظل تفشي جائحة كورونا في فلسطين، حيث أن واقع التعليم عموماً في البلاد أصبح محفوفاً بالمخاطر ومهدداً بعدم الاستمرار، خوفاً من انتشار المرض وانتقال العدوى بين الأساتذة والطلاب والموظفين، وكافة منسوبي العملية التعليمية، لذا ستتوسع الباحثة في العينة لتشمل أكبر فئة ممكنة لتتعدد الآفاق ويكون هناك نوع من الشمول في تغطية وجهات النظر لعدة زوايا مما يساعد في تبلور الرؤية ويجعلها أكثر وضوحاً، ولتحقق هدف الدراسة ستستخدم الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وستعد استبانة لتوزعها، حيث سيكون مجتمع الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية في محافظة طولكرم، وستختار عينة منهم، وستستخدم برنامج (SPSS) الإحصائي لتحليل معلومات الدراسة.

رؤية مستقبلية للتعليم الإلكتروني في كلية التربية في جامعة النجاح

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الرؤية المستقبلية للتعليم الإلكتروني في كلية التربية في جامعة النجاح، وذلك من خلال استخدام المنهج النوعي، فقد استخدمت الباحثة المقابلة كوسيلة لجمع المعلومات حول تصورات أعضاء هيئة التدريس والطلبة للتعليم الإلكتروني في كلية التربية في المستقبل، وتم مقابلة (٣) أعضاء هيئة تدريس، و(١٥) طالباً وطالبة ممن يدرسون في كلية التربية في جامعة النجاح، وكشفت النتائج أن التعليم الإلكتروني حقق أهداف كلية التربية، وأنه سيكون التعليم المعتمد مستقبلاً، وسيتم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بصورة موسعة، وسيقل دور المكان والزمان في التعليم بشكل واضح، وستبرز مؤسسات تربوية إلكترونية وتطبيقات تعليمية تقلل من دور المؤسسات التربوية التقليدية في التعليم.

دور فضائية فلسطين التعليمية في تعزيز عملية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا بمديرية تربية والتعليم قلقيلية من وجهات نظر المعلمين والمديرين

هدفت الدراسة للوقوف إلى دور الفضائية في تعزيز عملية التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا بمديرية تربية والتعليم قلقيلية من وجهات نظر المعلمين والمديرين، في ضوء المتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) في ظل جائحة كورونا، والتعرف إلى التحديات وسبل مواجهتها، حيث أدى تأثير فلسطين بجائحة كورونا إلى توقف عملية التعليم والتعلم، فقامت وزارة التربية بإطلاق الفضائية لمساندة التعلم المدمج.

واستخدم المنهج المدمج التفسيري، من خلال أداتين: نوعية وكمية (مقابلة، استبانة) لجمع البيانات، وتم التحقق من ثبات الأداة بحساب معامل كرونباخ ألفا، وتكون مجتمع الدراسة من (٣٥٨) من معلمي المرحلة الدنيا، وبلغ حجم العينة العشوائية البسيطة (١٩٤) معلماً ومعلمة و(٨) من المديرين ومقابلة مع مدير الفضائية.

كانت أهم النتائج: أنّ هناك دوراً كبيراً (غالباً) للفضائية وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤)، ووجود توافق بين النتائج الكمية والنوعية، فكانت آراء المديرين منسجمة مع استجابات المعلمين، وأنّ التحديات جاءت بدرجة كبيرة، وبنسبة (٧٥٪) وتمثلت بضعف الإنترنت، وغياب قناعة أولياء الأمور ولمواجهة التحديات يجب أن نزود المدارس بالإنترنت، وتوعية المعلمين والطلبة، وأوصت الدراسة بتقديم الدعم المالي، وتوجيه الإعلام التربوي، لتوعية المجتمع بدور الفضائية.

استخدام الواقع الافتراضي في التعليم

النظر المتأمل في عملية التعليم والتعلم في صفوف أبنائنا، هذا الجيل الجديد والمتجدد بما حوله من تقنيات ومتغيرات الحياة يتفاعل معها بجدارة وبشكل يومي، توجب علينا البحث عن وسائل جديدة تواكب هذا المستوى المتطور ذهنياً وتقنياً، كما يتوجب علينا استخدام تلك التقنيات في الجانب التربوي وفي الصف الدراسي بدلا من قصرها على مجالات أخرى بعضها قليل النفع لأبنائنا.

ساهمت هذه التقنيات مع الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور أنظمة جديدة ومتطورة للتعليم والتعلم، ومن أهم مخرجات هذه الاتجاهات الحديثة التعليم الإلكتروني. ومما أفرزه التعليم الإلكتروني من تطبيقات: تكنولوجيا الواقع الافتراضي Virtual Reality ، والتي تهدف إلى التغلب على مشكلات الواقع التعليمي. يهدف هذا البحث إلى تسليط الضوء على أنواع بيئات الواقع الافتراضي في التعليم وأهميته في توفير التعليم واعتباره عنصراً جاذباً في مجال تمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يواجهون صعوبات في التعليم، بحيث يتم تحويل الخبرات المجردة إلى خبرات محسوسة يسهل تعلمها.

كما تطرق البحث إلى أهم استخدامات الواقع الافتراضي في التعليم والتي من أهمها: المعامل الافتراضية والمكتبات الافتراضية والمتاحف الافتراضية والمشاكل الافتراضية. وخرج بتوصية أن من التقنيات التي تحتاج إلى توظيف جيد في التربية والتعليم: تقنية الواقع الافتراضي؛ فلم لا نوظفها في تعليمنا المستقبلي، خصوصا أن هناك تجارب حولنا في هذا العالم أثبتت فاعلية استخدام الواقع الافتراضي في التعليم.

Using educational video to enhance creative thinking among eight grade students

This study aimed at recognizing the effect of the educational videos specifically YouTube while teaching eighth grade Wave Motion and Sound, which is a unit in their school subject (Science), on developing students' creative thinking and their attitude towards it. The study was conducted in the public schools that are supervised by the Directorate of education in Nablus during the second semester of the academic year (2021-2020). The experimental approach with semi-experimental design was utilized. The two methods of the study were:

- Testing creative thinking, which consisted of 6 parts.
- A questionnaire that measured the attitudes towards learning science, which consisted of 37 parts.

It was applied on the study sample which consists of 38 students from eighth grade in Deir Sharaf co-educational secondary school.

They were divided into two groups: one of them was experimental with a total of 19 students, whereas the other one was a control group which consisted of 19 students. The experimental group was taught using the scientific YouTube, while the control group was taught using the conventional method.

The results have shown that the scientific YouTube was efficient in terms of boosting students' creative thinking, as the ones who studied the educational unit using the scientific YouTube displayed much more creativity compared to their classmates who studied through the traditional way. Furthermore, the scientific approach has increased their desire to learn science and they showed more positive attitudes compared to the students who learnt traditionally.

The study recommended the need to include this method in the curriculum, and to put links to various educational videos throughout the curriculum. Additionally, It confirmed the necessity to train teachers to create educational videos and broadcast them on YouTube.

فاعلية كراسة إلكترونية تفاعلية قائمة على توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code لتنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي في ظل جائحة كورونا

هدفت هذه الدراسة الكشف عن فاعلية كراسة إلكترونية تفاعلية قائمة على توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code في تنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي في ظل جائحة كورونا، واتبع الباحثون لتحقيق هذا الهدف المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية كراسة إلكترونية تفاعلية قائمة على توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code حيث بلغ عدد تلاميذها (٤٠) تلميذاً وتلميذة، أما المجموعة الأخرى فهي المجموعة الضابطة درست بالطريقة المعتادة حيث بلغ عدد تلاميذها (٤٠) تلميذاً وتلميذة، وتم تطبيق عليهم اختبار المفاهيم الرياضية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية.

فاعلية برنامج يستند إلى نظام تبادل الصور PECS في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في محافظة الخليل

هدفت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية برنامج يستند إلى نظام تبادل الصور PECS في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في محافظة الخليل. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي واتبعت تصميم المجموعة الواحدة، حيث تكونت عينة الدراسة من 6 أطفال لديهم اضطراب طيف التوحد وجميعهم ذكور، تراوحت درجة التوحد لديهم ما بين (البسيطة والمتوسطة) للفئة العمرية ما بين (4-11) سنة، تم اختيارهم بطريقة قصدية من مركز خرما للأطفال التوحد. قامت الباحثة بإعداد الأدوات التالية: استمارة استبانة المهارات الحياتية للأطفال اضطراب طيف التوحد والتحقق من صدقها وثباتها، استمارة دراسة الحالة، استمارة المعززات المحببة لدى الطفل، تصميم حقيبة برنامج تبادل الصور PECS.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: فاعلية برنامج يستند إلى نظام تبادل الصور PECS في تنمية المهارات الحياتية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد في محافظة الخليل، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال اضطراب طيف التوحد في استبانة مهارات التواصل بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال اضطراب طيف التوحد في استبانة المهارات الإدراكية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في المتوسطات الحسابية لدرجات أطفال اضطراب طيف التوحد في استبانة مهارات الحياة اليومية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما وأشارت النتائج إلى زيادة مدة الإتصال البصري للعينين لدى أطفال اضطراب طيف التوحد، وزيادة المخزون اللغوي لديهم وإصدار الكلمات بوضوح، تحسن قدرتهم في التمييز بين الأشياء التي يحبونها والأشياء التي لا يحبونها، استخدام ضمير (أنا) ورمز (أريد، أسمع، أرى) للتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم، بالإضافة إلى تطوير قدرة أطفال اضطراب طيف التوحد في طلب الأشياء باستخدام الصور بشكل تلقائي ضمن مجموعات المهارات الإدراكية ومجموعات مهارات الحياة اليومية وزيادة قدرتهم في تكوين جمل والإجابة عن الأسئلة التالية: (ماذا تريد؟، ماذا تسمع؟، ماذا ترى؟).

توصي الباحثة بضرورة إشراك الأسر في البرامج التربوية الموجهة للأطفال التوحد حتى يمكن لهذه البرامج أن تحقق فاعليتها في اكساب الأطفال المهارات اللازمة، وإجراء المزيد من الدراسات والبحوث فيما يتعلق باستخدام برنامج تبادل الصور PECS في تنمية مهارات أخرى وعلى فئات أخرى من التربية الخاصة

استراتيجيات التفكير الإيجابي ودافعية الإتقان لدى معلمي الرياضيات والتكنولوجيا في التدريب المدمج في برنامج دبلوم التأهيل التربوي في فلسطين من وجهة نظرهم

هدفت الدراسة إلى معرفة استراتيجيات التفكير الإيجابي ودافعية الإتقان لدى معلمي الرياضيات والتكنولوجيا لبرنامج التدريب المدمج - دبلوم التأهيل التربوي المهني المتخصص في فلسطين. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) معلماً ومعلمة من الخريجين للعام ٢٠٢٠/٢٠٢١. قام الباحثان بإعداد استبانتين الأولى لاستراتيجيات التفكير الإيجابي مكونة من (٥٠) فقرة موزعة على عشرة مجالات، والثانية لدافعية الإتقان مكونة من (٣٣) فقرة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات معلمي الرياضيات والتكنولوجيا لبرنامج التدريب المدمج لاستراتيجيات التفكير الإيجابي عالية وجاءت دافعية الإتقان بين متوسطة وعالية في جميع مجالات الدراسة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لاستراتيجيات التفكير الإيجابي تعزى لمتغير الجنس، والتخصص، والخبرة التدريسية. كما أظهرت النتائج وجود علاقة بين التفكير الإيجابي ودافعية الإتقان غير دالة إحصائياً. وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج قدم الباحثان عدة توصيات.

Pillars of Innovation in Educative Technologies in Palestine Case Study: TESLA Capacity-Building Project on VR initiative in HEI sector impact & aftermath

This article will discuss the TESLA Project as a case study to determine the Pillars of innovation in Educative technologies in Palestine. TESLA was a capacity-building project cofounded by ERASMUS+, involving seven partners from four countries. The primary output was to promote VR technologies, among other goals.

The Pandemic showed that current e-learning platforms used in most Palestinian universities could not ensure the complete delivery of the educative process like lab experiments. Tesla foresaw the importance of Virtual Reality before the Pandemic and played an essential role in forging the national horizontal policies regarding innovative technologies by proposing VR technologies as an alternate solution to face-to-face laboratories using virtual worlds. TESLA is not the first nor the last project that will try to bring innovative ideas to the HEI sector in Palestine. However, the researchers will analyze the piloting experience of the project conducted during the last year of the project to present the project's outputs and determine whether it impacts the innovation in the Palestinian higher education sector.

The project results are intrinsic in capacity-building, and instructional design skills, among extrinsic results, produced virtual reality-based learning environments.

Virtual Reality as Innovative Immersive Learning Tools in Palestinian Higher Education Institutions

Palestinian University experiences of Emergency Remote learning during covid 19 in Light of the INEE Minimum Standards

This study aimed to explore and interpret the lived experience of Palestinian university students in emergency remote learning (ERL) during the COVID 19-. The research used a qualitative phenomenological approach to help answer the research question through asking 40 students from An-Najah National University to reflect on their experiences through writing a reflective essay. By studying how university students learned during COVID 19-, we could help ensure the efficacy of ongoing ERL and better incorporate similar programs in the future if this ever happens again. The researcher used thematic analysis in light of the five domains of INEE emergency in education Minimum standards (Foundational standards, access and learning environment, teaching and learning, teachers and other educational personnel, and education policy). The study found that access & learning environment and teaching and learning domains were the most prominent domains among other domains. Online learning was a problem for students because of the constant need for Internet service; on the other hand, it helped them with multiple sources of information. Students had paradoxical experience in emergency remote learning by explaining it as “interesting and tiring”.

Digital Literacy in the Palestinian Public Schools: The Influence of Gamification-Based Learning

Digital literacy refers to a set of attitudes, knowledge and skills, which assist individuals to access digital information effectively and ethically. Moreover, it refers to the use of ICT tools that enable learners to communicate with each other and to prepare and assess digital educational resources. Both teachers and students should employ different learning methods to improve their digital skills and acquire an acceptable level of digital literacy. Game-based learning offers a good means to achieve this objective.

The present research paper investigates the impact of gamification on digital literacy among students in public schools. A combined quantitative and qualitative research method was used based on quasi-experimental pre/post-test as well as semi-structured interviews. The researchers used Minetest game as an intervention to develop ICT skills on a sample of students who were underwent the suggested program developed by Alnayzak non-profit organization specialized in education in collaboration with the Palestinian Ministry of Education (MoE).

Technology Integration in EFL Classrooms: Effects and Challenges during the COVID19- Pandemic

It is a widely held belief that integrating technology into language classes may enhance teaching and learning. In the past, EFL classrooms employed technology as a secondary component. However, the current COVID19- pandemic has forced online technological-led education. However, EFL teachers have used many possible online tools to improve students' language skills. Many challenges have been raised due to the incorporation of technology-based learning strategies. The study aims to a) examine the favourable impact of integrating technology into online EFL classes during the COVID19- epidemic. b) Address the issues that teachers confront in COVID-19-era techno-led online classrooms. After combining online questionnaires and face-to-face interviews, the explanatory sequential mixed method design was chosen. The study included 56 language teachers from various Palestinian schools in the West Bank and the Gaza district. According to the findings, despite having access to a variety of technologically-driven programs and tools, EFL Palestinian instructors experienced several challenges.

Impact of the COVID 19- Pandemic on School and Learning in Extremely Vulnerable Areas of Jerusalem

The COVID19- pandemic has led to rapid, unprecedented changes to the lives of people worldwide, particularly the children and adolescents. This study investigates the impact of the COVID 19- pandemic on school and learning of children and adolescents based on social cognitive theory in unique context of east Jerusalem. Using survey, based on the internationally established and validated instruments for measuring Health-Related Quality of Life Questionnaire (KIDSCREEN), whereas school and learning of children and adolescents in east Jerusalem was measured twice before and during the lockdown procedures due to the COVID19- pandemic. Multiple regression analysis, an independent sample t-test, a paired samples t-test, and one-way ANOVA tests were used in the empirical testing. The results of this study indicate that the children and adolescents in east Jerusalem had worse school and learning during COVID19- pandemic than before. Environment and personal factors significantly affecting the school and learning of children and adolescents in east Jerusalem during the COVID19- pandemic. The finding of this study shed new light and provide important information on children and adolescents in east Jerusalem as an extremely politically unstable context during a crucial period of risk behavior, particularly when social and education support is lacking.

حماية الصف الافتراضي وكفالة الحق بالتعليم الجيد كهدف من أهداف التنمية المستدامة

تناول هذا البحث بالدراسة والتحليل موضوع حماية الصف الافتراضي وفقاً لأحكام القوانين السارية في فلسطين سواء ضمن القواعد الدستورية في القانون الأساسي الفلسطيني المعدل لسنة ٢٠٠٣، أو القواعد الجزائية وفقاً لأحكام قانون العقوبات أو القرار بقانون بشأن الجرائم الإلكترونية أو القواعد المدنية في مجلة الأحكام العدلية، وذلك لأن حماية هذا الصف من التعرض له من قبل أفراد متطفلين يمنع الوصول إلى تحقيق غايته باعتباره وسيلة تعليمية متطورة تكسب الطالب مهارات وخبرات ومعارف، وبالتالي عدم القدرة على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وهو كفالة الحق بالتعليم الجيد.

وبالتالي ركز البحث على توضيح المقصود بالصف الافتراضي، ومعرفة مفهوم الحق بالتعليم الجيد كهدف من أهداف التنمية المستدامة، وربط ذلك كله بتوضيح صور تجريم الانتهاكات التي تقع على هذا الصف وتعيق سيره، كالاختراق والتطفل، والتعدي على المواد التعليمية أو إرسال مواد مخالفة للقيم أو التقليل من كرامة أطراف العملية التعليمية، وكذلك توضيح العقوبات الجزائية المقررة لها في التشريعات السارية، والمسؤولية المدنية التي تفرض على مقترف تلك الانتهاكات، سعياً لتسليط الضوء على أهمية الحماية التشريعية التي وفرتها دولة فلسطين في سبيل تحقيقها للهدف المطلوب منها وهو كفالة الحق بالتعليم الجيد.

دور التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا في تعزيز مفهوم ديمقراطية التعليم من وجهة نظر طلبة الجامعات الفلسطينية

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا في تعزيز مفهوم ديمقراطية التعليم من وجهة نظر طلبة الجامعات الفلسطينية، كما هدفت إلى التعرف على أثر المتغيرات الديموغرافية (الجنس، المعدل التراكمي، السنة الدراسية) على مفهوم ديمقراطية التعليم. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (٣٠) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وهي: العدل والمساواة، وحرية التعبير، وأسلوب التدريس. وتكونت عينة الدراسة من (١٧٥) طالباً من طلبة (٤) جامعات فلسطينية، وهن: جامعة النجاح الوطنية، وجامعة بيرزيت، وجامعة الخليل، وكلية الأمة الجامعية، حيث تم اختيار عينة عشوائية. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

حصلت مجالات أداة الدراسة على درجة عالية، حيث جاء في الترتيب الأول مجال العدل والمساواة، وفي الترتيب الثاني مجال حرية التعبير، وفي الترتيب الثالث والأخير مجال أسلوب التدريس، هذا ولم يكن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغيرات الجنس والمعدل التراكمي والسنة الدراسية في مفهوم ديمقراطية التعليم.

Mohammed Tamimi, Khawla A. Hege Y. Hermansen,
Muhtaseb, Razan Awawdeh, Iyad Abualrub
Alaa K. Tamimi
Palestine Polytechnic University

University of Oslo
Norway

Mohammed J. Almasri, Aya
El Mashharawi
University College of Applied
Sciences
Gaza

A Holistic Approach to E-learning in the Palestinian Higher Education Sector

The objective of this paper is to examine the conditions needed for holistic approaches to e-learning in higher education (HE), through an empirical investigation of factors informing e-learning in Palestine. Existing research has highlighted the need for more holistic approaches to the development of e-learning. This paper contributes to this objective by empirically examining how such approaches can be operationalised. Our research is part of a six-year project entitled 'Equip Palestine with E-Learning (E-Pal)' funded by NORAD and carried out by two Palestinian and two Norwegian HEIs. We present results from a comprehensive needs analysis, consisting of qualitative and quantitative data from a range of stakeholders, where we examine multiple factors informing e-learning, including pedagogical, organisational and policy contexts. The paper addresses the challenges and enablers for developing e-learning in the Palestinian HE (PHE) sector and examines how a holistic approach to e-learning can be conceptualised and developed.

درجة ممارسة معلمي المحافظات الشمالية في فلسطين للتعلم عن بعد من وجهة نظرهم ومعوقاته

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة ممارسة معلمي المحافظات الشمالية في فلسطين للتعلم عن بعد من وجهة نظرهم ومعوقاته، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٨٢) معلم ومعلمة ممن يعملون في المدارس الحكومية في مديريات المحافظات الشمالية في فلسطين والبالغ عددها (١٨) مديرية، الذين تم اختيارهم بطريقة طبقية عشوائية، وطُبِّقت الدراسة عليهم الاستبانة التي تم التحقق من صدقها وثباتها بالطرق الإحصائية المناسبة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة التعلم عن بعد كانت متوسطة، فقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٢,٧)، وبينت كذلك أن درجة معوقات التعلم عن بعد كانت متوسطة، بمتوسط حسابي للدرجة الكلية (٣,٣٩).

وفي ضوء هذه النتائج خرجت الدراسة بعدة توصيات منها ضرورة عمل دورات خاصة بالمعلمين لتدريبهم على كيفية تصميم برامج محوسبة وتوظيف مصادر تعلم مفتوحة.

واقع توظيف منصة Mc Teams في مدارس وكالة الغوث الدولية بمنطقة الخليل التعليمية خلال جائحة كورونا الإشكاليات و الآفاق المستقبلية

هدفت الدراسة إلى وصف واقع تجربة مدارس وكالة الغوث الدولية في تطبيق منصة MC Teams خلال جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي وطلبة وكالة الغوث الدولية في منطقة الخليل التعليمية، كذلك الإشكاليات التي واجهتهم أثناء التطبيق وتطلعاتهم المستقبلية. وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي المسحي، وقد بلغ عدد المعلمين (٥٧) معلما ومعلمة أما عدد الطلاب (٨٦٣) طالبا وطالبة، بالنسبة لأدوات الدراسة فقد اعتمد الباحثان استبانة موجهة للمعلمين مكونة من (٣١) فقرة مقسمة إلى مجالين وصف الواقع و الإشكاليات بالإضافة إلى سؤال حول المقترحات المستقبلية واستبانة الطلاب ومكونة من (٢٣) فقرة موزعة على مجالين وصف الواقع و الإشكاليات. وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: أن هناك توظيف لمنصة MC Teams بصورة مرتفعة، أما متوسط الإشكاليات فكان بدرجة مرتفعة ومن أبرزها: انقطاع التيار الكهربائي، بالنسبة للطلبة فإن نسبة الحضور أعلى من ٥٠% كانت هي الأعلى، وأبرز المعوقات غياب التواصل المباشر بيني وبين المعلم يؤثر على استيعابي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات الحسابية حول واقع توظيف منصة MC Teams والإشكاليات خلال استجابات المعلمين تعزى ل " النوع الاجتماعي، و نوع المدرسة ، والتخصص. ولكن توجد فروق متعلقة بالإشكاليات خلال استجابات المعلمين تعزى ل موقع المدرسة و لصالح القرية. بالنسبة بينما توجد فروق خلال استجابات الطلبة تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الذكور، وكذلك نوع المدرسة لصالح مدارس الذكور ، بالإضافة إلى متغير الصف لصالح الصف التاسع ، ومتغير موقع المدرسة ولصالح القرية في دراسة الواقع والمخيم والمدينة في المعوقات.

مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا حيث تم استعراض وضع التعليم خلال الجائحة وبعدها والرؤية المستقبلية له وبعض الحلول والمقترحات لاستمرار عملية التعليم. هذه الدراسة اعتمدت المنهج الكيفي حيث تم مقابلة (١٠) من العاملين في التعليم من معلمين ومشرفين ومدراء عن طريق اجراء مجموعة بؤرية وطرح اسئلة مفتوحة مغلقة للاجابة على اسئلة الدراسة قد قدم العديد منهم العديد من التوصيات والمقترحات والحلول لمواجهة الازمة وقد تم التوصل الى النتائج عن طريق الترميز والتحليل وقد خلصت الدراسة بمجموعة من التوصيات اهمها التوجه نحو التعليم المدمج وتصميم مناهج رقمية تفاعلية وتدريب الكوادر التعليمية والطلاب على استخدام التكنولوجيا في التعليم عن بعد.

Effectiveness and Dark Sides of e-Learning in EFL Classrooms

Policymakers have tried to control the new situation by integrating technology into education but the infrastructure was not well prepared for such an event. For the current work, it is sufficient to point out whether technology integration in e-learning was beneficial during the schools' shutdown. The authors also aimed at studying the effect of the demographic variables on technology integration in e-learning. Another main aim of the paper was to shed light on the dark sides of e-learning. This is to say, the critical challenges of teaching during the coronavirus pandemic. Subsequently, a quasi-experimental questionnaire was used to elicit further data. The sample was heterogeneous concerning their specialization. The sample of respondents included sixty-seven teachers. The main controversial finding of the paper, technology integration in online e-learning is beneficial during the coronavirus pandemic but many dark sides need to be addressed. Another novel finding, the demographic variables of teachers such as gender, academic qualification, years of experience, current teaching position, and class size do not affect the students' achievement or engagement. The result casts a new light on the huge lack of proper training for both students and teachers. Another promising finding, students' attendance and motivation for online classes were low. Future studies could fruitfully explore this issue further by offering the Ministry of Education guidelines on how to enforce school infrastructure to ensure the successfulness of online learning. Moreover, a special website or software is also required to let students interact with teachers so they can submit homework, answer questions, and participate effectively.

واقع استخدام التعليم المدمج بالحسابات الكيميائية لطلبة الصف الحادي عشر علمي من وجهة نظر المعلمين في مديرية سلفيت

هدفت هذه الدراسة الى معرفة مستقبل التعليم بعد جائحة كورونا حيث تم استعراض وضع التعليم خلال الجائحة وبعدها والرؤية المستقبلية له وبعض الحلول والمقترحات لاستمرار عملية التعليم. هذه الدراسة اعتمدت المنهج الكيفي حيث تم مقابلة (١٠) من العاملين في التعليم من معلمين ومشرفين ومدراء عن طريق اجراء مجموعة بؤرية وطرح اسئلة مفتوحة مغلقة للاجابة على اسئلة الدراسة قد قدم العديد منهم العديد من التوصيات والمقترحات والحلول لمواجهة الازمة وقد تم التوصل الى النتائج عن طريق الترميز والتحليل وقد خلصت الدراسة بمجموعة من التوصيات اهمها التوجه نحو التعليم المدمج وتصميم مناهج رقمية تفاعلية وتدريب الكوادر التعليمية والطلاب على استخدام التكنولوجيا في التعليم عن بعد.

First International Conference for Learning and Teaching in the Digital World

30th March
2014



Second International Conference for Learning and Teaching in the Digital World

29th, 30th March

2017



Workshops

الورشة الأولى

التحول الرقمي في تقويم البرامج الأكاديمية في مؤسسات التعليم العالي

د. يوسف صباح

أستاذ مشارك في تكنولوجيا المعلومات، باحث واستشاري في التحول الرقمي وتوظيف التكنولوجيا الرقمية في التعليم والامتحانات الإلكترونية وأمنها. لديه خبرة واسعة في التخطيط الاستراتيجي، وإدارة المخاطر في نقل التعليم، أسهم في تطوير نماذج للمراقبة الآلية للامتحانات الإلكترونية، وحوسبة أنظمة التقويم المؤسسي والبرامجي لضمان الجودة



الورشة الثانية

تحديد وتقييم نوعية التعليم في قسم علم الحاسوب في الجامعة الدنماركية

Mr. Kevin Giorgis

Kevin Giorgis graduated cum laude in Management and Marketing from the University of Bologna in Italy, including a one-year exchange program at the University of California Riverside, USA. Then he continued his studies by attending the Master's in Strategy and International Management at the University of St. Gallen, Switzerland.



د. خالد محمد سيف الدين

جامعة الدنمارك التقنية

استاذ مشارك في قسم الرياضيات التطبيقية وعلم الحاسوب في جامعة الدنمارك التقنية. الاهتمامات البحثية تقع في مجال التحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي شارك في العديد من المؤتمرات الدولية في مجال التعليم المدمج وتحليل البيانات الضخمة.



الورشة الثالثة

التصميم التعليمي للوضع الطبيعي الجديد: التعليم المدمج

تهدف الورشة الى اكساب المتدربين بخطوان تربوية نظرية وعملية لتصميم المحتوى الرقمي التفاعلي لبيئة التعلم المدمج للوضع الطبيعي الجديد مرحلة ما بعد جائحة كورونا. التدريب سيكون جانب عملي وجانب نظري يتعلق بنظريات تصميم التعلم المدمج القائم على التعليم المصغر بالإضافة الى تصميم التفاعل ما بين الطلاب والمحاضر.

د. زهير ناجي خليف

محاضر في كلية العلوم التربوية وتدريب المعلمين ومستشار تصميم تعليمي
جامعة النجاح الوطنية





Elearning Center Activities





International Conference for Learning and Teaching in the Digital World



Conference Exhibition





Conference Committees Meeting



Second International Conference for Learning and Teaching in the Digital World

29th + 30th March
2017



Dinner Before Conference



Dinner Before Conference





Conference Photos



Conference Photos





Conference Photos







Conference Photos







Conference Photos







Eng. Raed Khelfa

Computer Engineering

Designer & Multimedia Specialist



Musab Miari

I.T Computer Science

Computerized Exams Specialist



Eng. Lama Yaseen

Computer Engineering



Eng. Areej Abu obaid
Computer Engineering



Ahmed Noubani
I.T Management Information Systems



Alaa Nasser
Media



Noor Jamous

Bachelor of Journalism



Majeda Al-Nimer

Diploma of Programming and
Systems Analysis



Lamees Abu Saleh

Written and Electronic Press



النجاح أنت الأجل



Designed By
Raed Khelfa

